Antet unitatea de învățământ

Nr. înregistrare: \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_

Aprobat

Directorul unității de învățământ

Model fișă psihopedagogică

pentru elevul cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale

I. Date personale:

Numele și prenumele:

Data nașterii:

Domiciliul:

Unitatea de învățămînt:

Grupa/Clasa:

II. Date familiale:

a. Date despre părinți/reprezentant legal:

Tatăl - numele și prenumele: ........................................................

* + ocupația: ............................ locul de muncă: ...................................

Mama - numele și prenumele: .........................................................

* + ocupația: .............................. locul de muncă:.....................................

Reprezentant legal - numele și prenumele: ..........................................

* + ocupația: ............................ locul de muncă: ...................................

b. Structura și componența familiei:

Tipul familiei:

 monoparentală prin: statut inițial, deces, divorț, separație

 legal constituită

 alte situații ..........................................................................

Frați/surori (număr frați/surori, vârstă, statut/ocupație):

..........................................................................................................................................

c. Alte situații relevante pentru evoluția copilului:

 părinți plecați în străinătate: ...................................................

 crescut de rude de gradul II, III: ...........................................

 în protecție specială: ...............................................................

 alte situații: ............................................................................

d. Atmosfera și climatul familial:

 raporturi armonioase, de înțelegere între părinți/între părinți și copii

 raporturi punctate de conflicte mici și trecătoare

 dezacorduri puternice în familie, conflicte frecvente

 familie destrămată sau pe cale de destrămare

 alte situații: .....................................................................

Atitudinea părinților/reprezentantului legal față de școală și față de problemele de educație ale copilului:

......................................................................................................................................................

III. Starea de sănătate:

a. Starea generală de sănătate........................................................................................................

b. Mențiuni medicale importante pentru procesul de învățământ:................................................

IV. Evaluare psihopedagogică:

a. Dezvoltare psihomotorie (coordonare motorie, schema corporală, lateralitate, structuri perceptiv-motrice, orientare spațio-temporală/Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului de la naștere la 7 ani):

Alte particularități (deficiențe și conduite specifice): .....................................................

b. Procesele cognitive și stilul de muncă:

## Gândirea:

* Înțelege noțiuni:  simple  complexe
* Definește noțiuni:  simple  complexe
* Operează cu noțiuni:  simple  complexe
* Înțelege relațiile cauză-efect:  da  nu

Alte particularități ale gândirii:……………………………………………………

## Memoria:

Formele memoriei:

* de scurtă durată  de lungă durată
* vizuală  auditivă  mixtă

Alte particularități ale memoriei:……………………………………………………

## Limbaj și comunicare:

Vocabular:

 redus  mediu dezvoltat  bogat

Exprimare orală:

 nu comunică oral  greoaie  incorectă gramatical  clară, corectă

Tulburări de limbaj: .....................................................................................................

Alte particularități ale limbajului:…………………………………………………

## Atenția:

 tulburări de atenție  nu prezintă tulburări de atenție

Alte particularități (concentrare, stabilitate, volum, etc.):……………………………

Motivația de învățare:

 extrinsecă  intrinsecă

Alte particularități:…………………………………………………………………

Receptivitatea, participarea și implicarea:

 participă activ, cu interes  interes inegal, fluctuant  pasiv

 greu de antrenat  inegal, absent

Alte particularități:……………………………………………………………………

c. Relații sociale:

 sociabil, comunicativ  retras, izolat, puțin comunicativ

 turbulent  agresivitate verbală  agresivitate fizică Alte particularități:………………………………………………………………

d. Nivelul achizițiilor școlare (deprinderi, interese):

Deprinderi de citit:

 total absente  slabe  bune  foarte bune

Deprinderi de scris:

 total absente  slabe  bune  foarte bune

Deprinderi de calcul:

 total absente  slabe  bune  foarte bune

Abilități sau interese speciale: …………………………………………………

Alte particularități: …………………………………………………………

V. Rezultate școlare și extrașcolare ale elevului

a. Discipline la care a obținut rezultate deosebite:......................................................................

b. Rezultate deosebite obținute în activități extrașcolare:......................................................

c. Factori explicativi ai reușitei școlare/dificultăților întâmpinate pe parcursul programului școlar: ..........................................................................................................................

VI. Traseul educațional:

Programe educaționale la vârstă antepreșcolară (creșă, grădiniță, centre de zi cu componenta educațională):

Denumirea instituției: ................................................................

Perioada: ....................................................................................

Observații:.....................................................................................

Programe educaționale la vârstă preșcolară (grădiniță, centre de zi cu componenta educațională):

Denumirea instituției: ................................................................

Perioada: ....................................................................................

Observații:.....................................................................................

Pregătirea școlară (unități de învățământ de masă, unități de învățământ special/special integrat):

Denumirea instituției: ................................................................

Perioada: ....................................................................................

Observații:.....................................................................................

Promovat în anul anterior:  DA  NU

Activități de sprijin anterioare și prezente, inclusiv extrașcolare (terapii în centre/clinici, în grădiniță sau școală):

...............................................................................................................................

Comportamentul în timpul activităților școlare anterioare și prezente:

………………………………………………………………………………………..........

Observații și recomandări, inclusiv privind forma de școlarizare:

....................................................................................................................................................

Întocmit, Data întocmirii

Cadrul didactic

Numele și prenumele:

Funcția (educator-puericultor/profesor învățământ preșcolar/profesor învățământ primar/diriginte/consilier școlar/profesor itinerant și de sprijin)

Semnătura