Unitatea sanitară/ Cabinet individual...................

Nr. înregistrare................................./ Data ...............................

Model fișă de evaluare psihologică în vederea încadrării în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale și a planificării beneficiilor, serviciilor și intervențiilor pentru copilul cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale\*

Numele și prenumele copilului ............................................................................................

Data nașterii ...............

I. Diagnostic medical.......................................,conform documentului medical................... ............................................................

II. Psihodiagnostic:

Secțiunea 1. Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de ex. observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute):

1. Procesele psihice:

Aria senzorială (de ex. **Bateria de Evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani – NEPSY,** Scala de Inteligență Wechsler pentru Copii – ediția a patra – WISC-IV)

* Dezvoltarea senzorială:
* Integritatea sau afectarea senzorială(descriere)..................................;
* Prezența deficiențelor remarcate(verificate sau declarate)........................................................................................................
* Percepția............................................
* Dezvoltarea psiho-motricității - descriere în funcție de vârstă și afectare:
* Motricitatea fină: descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:
* Apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect...................................................................................................
* Manipularea unilaterală sau bilaterală..............................
* Lateralitatea dominantă...........................
* Motricitatea grosieră:descriere cu privire la:
* Ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru.....
* Deficiențe de coordonare..............................
* Deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanțe se realizează prin forțe proprii).............................
* Deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoțitor sau autonom............................
* Reprezentarea.........................................................................................................

Aria logică (de ex. **NEPSY)**

* Gândirea (inclusiv nivelul operațional) – se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică:
* stadiul operațional................................
* potențialul actual al copilului - ce știe să facă , ce poate să facă:
* recunoaște /denumește obiecte..............
* grupează obiectele/ după ce criterii............
* cunoaște schema facială/ corporală...........
* indică/denumește/deosebește culorile.............
* știe să numere singur sau cere ajutor.............
* recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte)..........
* capacitatea de a lua decizii singur.......
* capacitatea de a emite ipoteze...........
* capacitatea de a face față responsabilităților..........
* capacitatea de a face față situațiilor de criză și/sau stresului..........
* capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/ obișnuit...........
* capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor......
* capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor......
* orientarea temporo-spațială..............
* Memoria:
* tipul memoriei................................................................................................
* capacitatea mnezică.................................................................................
* Atenția:
* - stabilitate....................................................
* - concentrarea...............................................
* Motivația:
* Tip
* Modalitate specifică de manifestare.......................................................................................................
* Imaginația:
* dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică
* conținut, utilitate și utilizare.....................................

Aria voinței:

* modalitate de manifestare și context
* forma negativă de manifestare................................................................................
1. Activitățile psihice:

Limbajul și comunicarea – deficiențe/ tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:

* modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul.......................................
* vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare.................................
* însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical) ...............................................................................................
* dificultăți de pronunție.............................
* tulburări instrumentale (scis/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complexe)...........................................
* utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz)............................
* utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz)..................................
* înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris.........................
* comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii.....................................................

Jocul (observație clinică)...............................................................................................

Învățarea (de ex. NE**PSY)** ...................................................................................

Munca (de ex. observația clinică, WISC-IV)..........................................................

Creativitatea..................................................................................................................

Concluzii:

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/ proba psihologică folosită)...................................

* Vârsta de dezvoltare................................................................................................
* Coeficientul de dezvoltare.......................................................................................

Nivelul dezvoltării psiho-motricității .......................................................................................

1. Însușirile psihice:

Trăsături de temperament (de ex. observația clinică)..............................................

Deprinderi/ aptitudini, interese, aspirații (de ex. observația clinică): - evidențierea potențialului individual........................................................................................

Atitudini/comportament:

* manifestări, preocupări...........................
* probleme de comportament, reactivitatea copilului................................
* prezența/absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale......
* prezența comportamentului hiperkinetic............................
* alte tulburări de comportament....................................................................................................

Caracter...........................................................................................................................

1. Aria afectivității

- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate),

- tip de atașament (dependență/autonomie)

- capacitatea de adptare emoțională la context de viață (conform vârstei)

- patologia afectivității: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psiho-motorie etc)

- sentimente, pasiuni................................................................

Secțiunea 2. Comportamentul social adaptativ:

1. A. Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială)- Existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia.....................................................................
2. Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia..........................................................................
3. Persoana de referință pentru copil……..........................................................................

............................................................................................................

1. Raportarea acestora (a-d) la copil ……............................................................................
2. Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante).................................................................................................
3. Atitudinea copilului față de sine....................................................................................................
4. Agresivitate/ autoagresivitate.........................................................................................
5. Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane .................................................
6. Proiectul de viitor al copilului
* Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincterian etc.)….........................................................................................
* Gradul de maturitate…..........................................................................................
* Influența părinților asupra dezvoltării copilului…................................................
1. Capacitatea de a face efort și rezistența la efort............................................................

Secțiunea 3. Integrarea socială:

1. Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic)....................................................................................................
2. Existența unor relații de prietenie..................................................................................
3. Implicarea copilului în activități extracurriculare (de ex. activități sportive, de creație)..........................................................................................................................
4. Apartenența la alte grupuri sociale (de ex. culte religioase) .....................................

Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale …..........................................................................

Secțiunea 4. Alte observații clinice relevante: ............................................................................

Secțiunea 5. Profilul psihologic...................................................................................................

Secțiunea 6. Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor):

1. Grup de suport/ socializare pentru copil...........................................................................
2. Servicii de logopedie pentru copil/ alte servicii de specialitate....................................................................................
3. Terapii ocupaționale pentru copil.....................................................................................
4. Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului.........................................
5. Reevaluarea psihologică și data reevaluării......................................................................
6. Evaluare psihiatrică...........................................................................................................
7. Suspiciune abuz................................................................................................................
8. Consiliere psihologică/ Grup de suport pentru părinți....................................................
9. Tipul de terapie pentru părinți........................................................................................
10. Alte recomandări ................................................................................................

Data evaluării Semnătura și parafa psihologului clinician

\*Recomandări de completare în paranteze